

# Mobiliser les acteurs du changement

## Pour une **Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté**

### Sommaire

Juin 2018

Principaux collaborateurs depuis 2014:



Centre de recherche  
en éducation et formation  
relatives à l'environnement  
et à l'écocitoyenneté



Association québécoise pour la promotion  
de l'éducation relative à l'environnement



Établissement vert Brundtland  
de la Centrale des syndicats du Québec



Commission  
scolaire  
de Montréal



Commission scolaire  
Marguerite-Bourgeoys



Réseau  
québécois des  
groupes  
écologistes



les  
amis  
de la  
montagne



espace  
pour la  
vie montréal



fondation  
monique-fitz-back  
POUR L'ÉDUCATION  
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE



EAU  
SECOURS!  
COALITION QUÉBÉCOISE  
POUR UNE GESTION RESPONSABLE DE L'EAU



OXFAM  
Québec



équiterre



guepe

*Cette initiative résulte des travaux d'un collectif d'acteurs provenant de 57 institutions et organisations de notre société éducative, conscients de la nécessité de promouvoir énergiquement le rôle de l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec, tant dans les milieux d'enseignement formel que dans les contextes d'éducation non formelle. La documentation relative à la démarche de production de cette Stratégie est disponible [en ligne](#)<sup>1</sup>. On y trouve entre autres une version plus développée de la Stratégie, dont nous présentons ici une synthèse.*

## **Une Stratégie incontournable**

Au Québec, nous vivons au cœur d'un territoire grandiose, avec ses plaines fertiles, ses montagnes encore préservées, son fabuleux « chemin qui marche », ses milliers de lacs paisibles, son étonnante biodiversité, son urbanité vibrante, ses milieux de vie à dimension humaine, ses villages pleins d'histoire, son peuple ingénieux et talentueux, métissé de riches cultures, et tant d'autres trésors qu'il nous faut célébrer.

Cependant, ici comme ailleurs, on observe des manifestations de plus en plus nombreuses et inquiétantes de la dégradation des milieux. Une crise écologique sans précédent est à nos portes, elle-même étroitement associée à la montée de diverses formes d'injustice et de violence, de décrochages, de fuites et de replis. En 2017, plus de 15 000 scientifiques ont lancé à cet effet un signal d'alarme plus saisissant que jamais sur l'état de la planète<sup>2</sup>. Et le Québec n'échappe certes pas à ces tendances lourdes<sup>3</sup>.

Essentiellement, 1) tous les indicateurs de la santé de la planète sont au rouge; 2) les mesures prises depuis 25 ans n'ont pas donné les résultats escomptés; 3) les problèmes environnementaux sont avant tout des problèmes anthropiques; 4) les réponses à apporter concernent nos modes de vie; 5) l'éducation est l'outil de transformation sociale le plus puissant que nous ayons.

**Dans ce contexte, le monde de l'éducation, à l'instar des autres sphères de la société et en raison de la responsabilité toute particulière qui lui incombe, doit prendre acte de la situation et contribuer à l'avènement des changements d'ordre éthique, politique, économique et socio-culturel attendus.**

Il importe de stimuler et soutenir le développement d'une citoyenneté informée, critique, vigilante, compétente, bienveillante et créative, en mesure de saisir les enjeux socio-écologiques et capable de se mettre en action. Il nous faut apprendre à vivre ensemble, en harmonie avec notre environnement, ce qui implique entre autres de reconnaître les inégalités sociales et environnementales, étroitement reliées entre elles, et de travailler à les éliminer

---

<sup>1</sup> <https://centrere.uqam.ca/evenements-2017/sommeteducationenvironnement/>

<sup>2</sup> <http://www.ledevoir.com/environnement/actualites-sur-l-environnement/512875/cop23-hausse-des-emission-de-ges>

<sup>3</sup> <http://www.conferenceboard.ca/hcp/provincial-fr/environnement-fr.aspx?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

parce qu’elles sont à la racine de très nombreux déséquilibres actuels. À cet effet, il nous faut promouvoir une éducation relative à l’environnement — au sens de toutes formes d’éducation qui concernent notre rapport à l’environnement —, mettant en évidence l’ancrage de notre humanité dans la nature, de même que la dimension écocitoyenne de notre relation au monde.

Une importante expertise en éducation relative à l’environnement et à l’écocitoyenneté s’est courageusement développée au Québec au fil des dernières décennies, le plus souvent en marge des systèmes formels et malgré le manque ou l’absence de soutien institutionnel. Une Stratégie québécoise permettra de valoriser ce gisement de compétences, de célébrer et de soutenir les initiatives existantes, et de reprendre le rôle de leadership que le Québec a déjà tenu afin de déployer adéquatement une éducation contemporaine engagée dans la transformation de notre rapport à l’environnement, notre maison de vie commune.

Face à l’ampleur des défis, il importe en effet de promouvoir une action concertée, interpellant toutes les forces vives de notre société autour d’un projet éducatif mobilisateur.

Notons entre autres que la *Stratégie d’éducation en matière d’environnement et d’écocitoyenneté* que nous proposons — parce qu’elle traite d’une dimension fondamentale de l’éducation contemporaine — devrait s’arrimer aux politiques actuelles et à venir émanant des instances formelles. En particulier, elle peut s’inscrire dans le contexte de la nouvelle *Politique de la réussite éducative* du Québec (2017-2030)<sup>4</sup>, qui vise à promouvoir une éducation apte à relever les défis du XXI<sup>e</sup> siècle.

## **Une stratégie pour toute notre société éducative**

Au sein d’une société éducative, l’éducation devient l’affaire de toutes et de tous. Les acteurs des milieux formels et non formels y travaillent en collaboration et en synergie. En ce sens, la *Stratégie québécoise* que nous proposons traduit la volonté de ces acteurs de travailler de pair avec les instances et les institutions qui peuvent offrir des leviers pour intégrer une éducation relative à l’environnement et à l’écocitoyenneté dans le système éducatif québécois comme dans l’ensemble de notre société — au-delà des initiatives ministérielles existantes, qui s’avèrent insuffisantes. Elle vise l’atteinte des objectifs suivants :

- Assurer une intégration adéquate de l’éducation en matière d’environnement et d’écocitoyenneté aux curriculums scolaires et aux pratiques d’éducation formelle, ce qui implique également la formation initiale et continue des enseignants et autres personnels, contribuant au déploiement de leur autonomie professionnelle;
- Stimuler le soutien aux initiatives du secteur de l’éducation non formelle (parcs, musées, ONG, associations, médias et autres) auprès des différents publics, dans divers contextes;
- Favoriser le travail synergique et harmonieux entre les différentes sphères d’action éducative (formelle et non formelle), entre les ministères concernés, et entre l’appareil gouvernemental et les différents acteurs du monde de l’éducation.

---

<sup>4</sup>[http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/politiques\\_orientations/politique\\_reussite\\_educative\\_10juillet\\_F\\_1.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/politiques_orientations/politique_reussite_educative_10juillet_F_1.pdf)

## Des éléments spécifiques à l'éducation formelle

Parmi les éléments de stratégie destinés au milieu scolaire, signalons les suivants qui permettront de mettre en place les conditions d'intégration de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté aux pratiques pédagogiques, élargissant en ce sens l'espace d'autonomie professionnelle du personnel enseignant.

### Politique de la réussite éducative

Intégrer explicitement à la *Politique de la réussite éducative* les éléments clés de la Stratégie que nous proposons, visant la prise en compte adéquate du rapport à l'environnement — aux réalités socio-écologiques — et le développement d'une écocitoyenneté.

#### 1. Programme de formation de l'école québécoise

- Revoir les visées de l'École québécoise en les enrichissant d'une perspective d'écologie humaine : 1) *la construction d'une vision du monde* — où notre humanité s'inscrit au cœur des systèmes de vie ; 2) *la construction de l'identité* — dont la dimension écologique demeure indissociable; 3) *le développement d'un pouvoir d'action* — pour contribuer à l'avènement d'un monde caractérisé par les valeurs d'harmonie entre les humains, et entre les humains et l'ensemble du vivant;
- Revoir et enrichir le domaine général de formation « Environnement et consommation » : y intégrer une réflexion éthique et critique, et mettre en évidence l'idée de « bien commun ». Renforcer également les liens entre les domaines généraux, en particulier entre « Environnement et consommation », « Vivre-ensemble et citoyenneté » et « Santé et bien-être »;
- Favoriser la mise en œuvre des dimensions transversales du programme de formation (compétences et domaines généraux) comme espaces privilégiés d'éducation relative à l'environnement ;
- Dégager les possibilités d'intégration d'une éducation en matière d'environnement qu'offrent les programmes existants. Les valoriser et proposer des compléments à ces programmes. S'assurer d'une progression des apprentissages permettant que des objectifs propres à l'éducation relative à l'environnement puissent être abordés chaque année.
- Favoriser l'expérience fréquente et signifiante du rapport à la nature pour l'appréciation de sa valeur propre, pour les bienfaits sur la santé physique et mentale, pour le déploiement d'une relation harmonieuse au milieu et pour le potentiel d'innovation pédagogique;
- Promouvoir l'intégration des enjeux socio-écologiques (« questions vives ») dans la formation générale et dans les programmes spécialisés, et les associer à l'apprentissage de la discussion, du débat rigoureux et démocratique, et de l'action réflexive.

#### 3. Formation du personnel de l'éducation

- Dans le cursus de formation initiale des enseignants et des enseignantes, intégrer un cours spécialisé portant sur les fondements et pratiques de l'éducation relative à l'environnement, et enrichir en ce sens également les cours de base des programmes (par exemple, en philosophie de l'éducation et sociologie de l'éducation);

- Dans ce cursus, intégrer également des éléments de formation relatifs à l'interdisciplinarité, à la transversalité, à la pédagogie de terrain, à la pédagogie de projets (dont la résolution de problème et l'innovation écosociale) et à l'évaluation participative, qualitative et rétroactive;
- Pour la formation continue, valoriser et soutenir les stratégies de coformation (formation par les pairs) et les communautés de pratiques existantes, et appuyer adéquatement leur développement.
- Reconnaître tout l'intérêt d'une formation offerte par des conseillères ou conseillers pédagogiques compétents en éducation relative à l'environnement et dont la tâche est ajustée à cet effet ; recommander l'affectation de tels postes.

#### **4. École : milieu de vie**

- En collaboration avec les acteurs du milieu scolaire, explorer les possibilités d'offrir plus de flexibilité aux contextes d'enseignement et d'apprentissage : entre autres, favoriser une organisation scolaire décloisonnée, laissant la possibilité d'aménager les horaires, de mener des projets interdisciplinaires, de vivre des situations d'apprentissage dans le milieu, à proximité de l'école, en milieu naturel ou habité;
- Inciter l'ensemble des établissements à adopter une politique d'écoresponsabilité institutionnelle exemplaire, en favorisant l'éco-alimentation, en aménageant des jardins collectifs sur le site, en créant avec les jeunes des coopératives d'échange (de vêtements, de livres, de jouets) et autres initiatives écosociales;
- Valoriser à cet effet le rôle de tous les acteurs d'une éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au sein des établissements (enseignants et enseignantes, spécialistes, professionnels de l'éducation, personnel de soutien, parents, gestionnaires, etc.); favoriser l'apport à l'école des organisations non formelles qui offrent en complémentarité une expertise de qualité.

### **Des éléments concernant l'éducation non formelle (musées, parc, ONG, associations, médias et autres) :**

Il est ici question d'éducation « grand public », d'éducation communautaire ou d'éducation populaire en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, où les acteurs des divers milieux non formels peuvent aussi offrir un support au milieu scolaire.

- Poursuivre, ajuster et intensifier les initiatives éducatives du MDDELCC ;
- Rétablir une structure consacrée à l'éducation relative à l'environnement au sein du MDDELCC (tel que dans les années 80-90) afin de soutenir et promouvoir les initiatives des milieux formels et non formels;
- Favoriser le partenariat et la collaboration entre les milieux d'éducation non formelle et formelle, et avec les municipalités et autres institutions publiques.
- Au-delà du financement par projets, assurer un financement statutaire aux organisations spécialisées en éducation relative à l'environnement ou dans des champs connexes, afin de leur permettre de poursuivre leur mission éducative;
- Promouvoir la formation qualifiante des éducateurs-nature, des animateurs de camps (de vacances et de jour), des intervenants plein air et des autres éducateurs en environnement.

## Vers une action concertée

### 1. Réunir les forces vives.

- Mandater un comité interministériel (MEES, MDDELCC, MFA, MAPAQ, MFFP, MSSS), travaillant de pair avec les représentants des milieux formels et non formels, pour promouvoir de façon concertée une éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté dans les différents secteurs de la société;
- Entre autres, dans les diverses politiques et stratégies ministérielles, intégrer de façon cohérente et concertée les éléments pertinents de la *Stratégie* que nous proposons;
- Mobiliser les différentes structures de notre organisation sociale qui relèvent du secteur public et parapublic (municipalités, commissions scolaires, institutions muséales, parcs nationaux et régionaux, etc.) pour soutenir l'effort collectif au sein de notre société éducative (une société où tous participent à l'effort éducatif global), pour promouvoir un meilleur rapport à l'environnement et le développement d'une écocitoyenneté;
- Stimuler le travail partenarial, le partage des ressources et la coformation entre les acteurs de notre société éducative en matière d'éducation relative à l'environnement.

### 2. Valoriser l'expertise.

Valoriser les leviers qui existent actuellement au Québec pour favoriser l'intégration d'une éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au sein de notre société, tant en milieu formel que non formel : une histoire collective riche de plusieurs décennies dans le domaine; une expertise diversifiée et importante développée entre autres au sein des ONG et par le personnel de l'éducation; un patrimoine remarquable d'initiatives (dont certaines gouvernementales); des résultats de recherche probants qui confirment la nécessité de promouvoir une éducation axée sur l'amélioration du rapport à l'environnement.

### 3. Soutenir les acteurs.

- Assurer le soutien des initiatives au sein des milieux d'éducation formelle et non formelle;
- Produire et favoriser la diffusion d'un répertoire actualisé des organismes, des institutions, des structures qui ont développé une expertise dans ce domaine;
- Constituer et rendre accessible un répertoire et une bibliothèque virtuelle de ressources pédagogiques en éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

**Pour y parvenir :** Ce qui est requis, c'est avant tout la reconnaissance de l'importance de promouvoir une action éducative appropriée pour relever les défis socio-écologiques de notre époque : il s'agit là d'une compétence fondamentale du XXI<sup>e</sup> siècle, à laquelle doivent contribuer toutes les autres. L'ampleur de ces défis et leur importance cruciale requièrent une telle convergence. À cet effet, il importe de favoriser la concertation des acteurs concernés et d'assurer une saine répartition des ressources collectives en faveur du bien commun. Quant aux forces vives sur les terrains de pratique, elles sont déjà au rendez-vous : des enseignants, des éducateurs, des professionnels, des directions, des membres du personnel de soutien, des parents, des élèves, des jeunes, des équipes compétentes d'ONG, des institutions vouées à l'action éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, et des partenaires soucieux de contribuer à la transition et au bien commun sont nombreux et prêts à mettre l'épaule à la roue. Il est essentiel de les reconnaître et de soutenir leurs initiatives.